የኢትዮጵያ ፌደራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ

ፌደራል ነጋሪት ጋዜጣ

FEDERAL NEGARIT GAZETTE

OF THE FEDERAL DEMOCRATIC REPUBLIC OF ETHIOPIA

፴፩ኛ ዓመት ቁጥር ፫
አዲስ አበባ ህዳር ፳፫ ቀን ፪ሺ፲፯

በኢትዮጵያ ፌደራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ
የሕዝብ ተወካዮች ምክር ቤት ጠባቂነት የወጣ

31th Year No. 3
ADDIS ABABA, 2nd December, 2024

ማውጫ

ደንብ ቁጥር ፭፻፷፩/፪ሺ፲፯

የኢትዮጵያ የትምህርትና ሥልጠና የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ የሚኒስተሮች ምክር ቤት ደንብ ....ገጽ ፲፯ሺ፫፻፸፬

Content

Regulation No. 561/2024

Council of Ministers Regulation Number 561/2024 of the Ethiopian Education and Training Qualifications Framework...Page 17374

ደንብ ቁጥር ፭፻፷፩/፪ሺ፲፯

የኢትዮጵያ የትምህርትና ሥልጠና የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ የሚኒስትሮች ምክር ቤት ደንብ

በአዲሱ የትምህርትና ሥልጠና ፖሊሲ መሰረት የትምህርትና ስልጠናን ተደራሽነት፣ ፍትሐዊነት፣ አግባብነት እና ጥራትን ማጎልበት አስፈላጊ ሆኖ በመገኘቱ፤

የሚሰጡ የብቃት ማረጋገጫዎች የሀገሪቱን ሁለንተናዊ ፍላጎት መሠረት ያደረጉ እና በሚፈለገው የጥራት ደረጃ መሆናቸውን ማረጋገጥ አስፈላጊ በመሆኑ፤

ዜጎች በቀጣይነት ሊማሩበት፣ ሊሰለጥኑበት እና ሊያድጉበት የሚችሉበትን እድል ለማመቻቸት እና የህይወት ዘመን ትምህርትና ስልጠናን ማበረታታት አስፈላጊ በመሆኑ፤

የአፍሪካ ሀገራት በአህጉር ደረጃ ብሎም ቀጠናዊ የብቃት ማረጋገጫዎችን በማውጣት በጋራ ዕውቅና መስጠት እንዲችሉ ስምምነት በመኖሩና ኢትዮጵያም በአባልነት የፈረመች በመሆኑ ሀገራዊ የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ ማዘጋጀት አስፈላጊ ሆኖ በመገኘቱ፤

REGULATION No. 561/2024

COUNCIL OF MINISTERS REGULATION ON THE ETHIOPIAN QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR EDUCATION AND TRAINING

WHEREAS, it is deemed necessary to enhance access, equity, relevance, and quality of education and training in accordance with the education and training policy;

WHEREAS, it is important to ensure that the qualifications provided are based on the universal needs of the Country and are of the required quality;

WHEREAS, it is crucial to provide opportunities for citizens to engage in continuous learning, training, and development, thereby fostering lifelong learning and training;

WHEREAS, there is an agreement that African Countries can jointly recognize each other by issuing Regional qualification certificates, and Ethiopia has ratified such agreements as a member state, it is necessary to develop a national qualification framework;

Scanned with CamScanner

የሚኒስትሮች ምክር ቤት በከፍተኛ ትምህርት አዋጅ ቁጥር ፩ሺ፩፻፶፪/፪ሺ፲፩ አንቀጽ ፺፭ ንዑስ አንቀጽ (፩) መሰረት ይህንን ደንብ አውጥቷል፡፡

ክፍል አንድ
ጠቅላላ ድንጋጌዎች

፩. አጭር ርዕስ

ይህ ደንብ "የኢትዮጵያ የትምህርትና ሥልጠና የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ የሚኒስትሮች ምክርቤት ደንብ ቁጥር ፭፻፷፩/፪ሺ፲፮" ተብሎ ሊጠቀስ ይችላል፡፡

፪. ትርጓሜ

የቃሉ አግባብ ሌላ ትርጉም የሚያሰጠው ካልሆነ በስተቀር በዚህ ደንብ ውስጥ የተጠቀሱት ቃላትና ሀረጎች የሚከተለው ትርጉም ይኖራቸዋል፦

፩/ "የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ" ማለት ሀገራዊ መሰፈርቶችን መሠረት በማድረግ በኢትዮጵያ ውስጥ የሚሰጡ የብቃት ማረጋገጫዎች ምደባ፣ ልማት፣ዝግጅት፣ ንጽጽር እና ሽግግር ላይ የጥራት ቁጥጥር ለማድረግ እውቅና ለመስጠት የሚያስችል መሳሪያ ነው፤

፪/ "ሀገራዊ መስፈርቶች" ማለት በአጠቃላይ ትምህርት፣ በከፍተኛ ትምህርትና በቴክኒክና ሙያ ሥልጠና መስኮች ተፈላጊ የሆኑ ዕውቀት፣ ክህሎትና አመለካከትን ለመለካት የሚረዱ አስቀድመው የተወሰኑ ሀገራዊ መመዘኛዎች ናቸው፤

፫/ "ንዑስ ማዕቀፍ" ማለት በሀገራዊ የብቃት ማዕቀፍ ስር የሚተዳደሩ የአጠቃላይ ትምህርት ንዑስ ማዕቀፍ፣ የቴክኒክና ሙያ ስልጠና ንዑስ ማዕቀፍ እና የከፍተኛ ትምህርት ንዑስ ማዕቀፍን የሚያካትት ነው፤

፬/ "ብቃት" ማለት አንድ ሰው በሥራ፣ በትምህርት፣ በሙያ እና በግል ዕድገቱ ስኬታማ ለመሆን የሚገለገልበት በተግባር የተረጋገጠ እውቀት እና ክህሎት ሆኖ ግላዊ፣ ማህበራዊ ስነ-ምግባራዊ እና የአመለካከት ወይም የስነ-ዘዴ ችሎታዎችን ያካትታል፤

NOW, THEREFORE, the Council of Ministers hereby issues this Regulation pursuant to Article 95 Sub-Article (1) of the Higher Education Proclamation No. 1152/2019.

PART ONE
GENERAL PROVISIONS

1. Short Title

This Regulation may be cited as the "Council of Ministers Regulation Number 561/2024 of the Ethiopian Education and Training Qualifications Framework".

2. Definitions

Unless the context requires otherwise, the words and phrases mentioned in this Regulation shall have the following meanings:

1/ **"Qualification Framework"** means a tool for recognizing the quality control of the classification, development, preparation, comparison, and transition of qualifications offered in Ethiopia based on national standards;

2/ **"National Requirements"** means predetermined national standards that help to measure knowledge, skills, and attitudes required in general education, higher education, and technical and vocational training;

3/ **"Sub-Framework"** means a sub-framework for general education, a sub-framework for technical and vocational training, and a sub-framework for higher education; the National Qualifications Framework manages all;

4/ **"Competence"** is a proven ability to use knowledge, skills, and personal, social, ethical, attitudinal, and methodological abilities, in work or study situations and professional and personal development;

Scanned with CamScanner
CamScanner
CS CamScanner

፭/ "ብቃት ማረጋገጫ" ማለት አንድ ሰው በማዕቀፉ በግልፅ የተመለከቱትን የመማር ውጤት ወይም ብቃት መጨበጡን እውቅና በተሰጠው አካል ተረጋግጦ የተሰጠ ማስረጃ ነው፤

፮/ "የብቃት ማረጋገጫ መግለጫ" ማለት በብቃት ማዕቀፉ በተሰጡ እርከኖች ላይ የሚገኙ የብቃቶችን ዓላማና ባህርይ የሚገልጽ ማብራሪያ ነው፤

፯/ "የብቃት ማረጋገጫ ደረጃ" ማለት አንድ ትምህርትና ስልጠናውን ያጠናቀቀ ሰው የሚኖረው ብቃትና የሚያከናውናቸው ተግባራት እንዲሁም በቀጣይ የሚወስዳቸው ትምህርትና ስልጠናዎችን የሚያካትት ነው፤

፰/ "እርከን" ማለት ከእውቀት፣ ከክህሎት እና ከብቃት እርከን ገላጮች አንጻር በማዕቀፉ ላይ በመደበኛነት የተሰየመ የብቃት መገኛ ደረጃ ነው፤

፱/ "የእርከን መግለጫ" ማለት በብቃት ማዕቀፉ ውስጥ በተወሰነ እርከን ላይ ተገቢውን ጥልቀት እና የመማር መጠንን የሚያመላክት ነው፤

፲/ "የመማር ውጤት" ማለት የመማርና የስልጠና ሂደትን ያጠናቀቀ ሰው ያውቃል፤ይረዳል፤ ወይም ይችላል ተብሎ የሚጠበቀው መገለጫ ነው፤

፲፩/ "ጥራት ማረጋገጥ" ማለት የትምህርትና ስልጠና ዝግጅት፣ ሂደትና ውጤት በተቀመጡ ወይም በታወቁ መስፈርቶች መሰረት መከናወኑንና በቀጣይነት መሻሻሉን የማረጋገጥ ተግባር ነው፤

፲፪/ "ጥራት አረጋጋጭ አካል" ማለት ጥራት እንዲያረጋግጥ ሥልጣን ባለው አካል እውቅና የተሰጠው ነው፤

5/ **"Certificate of Competence"** means a proof issued by an accredited body that a person has achieved the learning outcomes or competencies clearly stated in the framework;

6/ **"Qualification Statement"** is a description of the purpose and nature of the competencies within the levels given in the qualification framework;

7/ **"Qualification Level"** means the qualifications and activities that a person who has completed their education and training will possess, as well as the future education and training they may pursue;

8/ **"Level"** means a level of competence formally designated in the framework in terms of knowledge, skills, and competency level descriptors;

9/ **"Level Description"** means an indication of the appropriate depth and level of learning at a specific level within the competency framework;

10/ **"Learning Outcome"** means the profile expected of someone who has completed the learning and training process, including what they know, understand, and be able to do;

11/ **"Quality Assurance"** means the act of ensuring that the preparation, process and results of education and training are carried out according to established or known standards and are continuously improved;

12/ **"Quality Assurance Body"** means an accredited body that has the authority to ensure quality;

Scanned with CamScanner
CamScanner

፲፫/ "ሥልጣን የተሰጠው አካል" አጠቃላይ የማዕቀፉን አተገባበር የሚቆጣጠር ተቋም ነው፤

፲፬/ "ሚኒስቴር ወይም ሚኒስትር" ማለት የትምህርት ሚኒስቴር ወይም ሚኒስትር ማለት ሲሆን እንደአግባብነቱ የሥራና ክህሎት ሚኒስቴር ወይም ሚኒስትርን ይጨምራል፤

፲፭/ "አግባብነት" ማለት በትምህርትና ስልጠና ዘርፍ የሚሰጥ ትምህርትና ስልጠና ከግለሰባዊ ፍላጎት፣ ከማህበረ ኢኮኖሚያዊ መስተጋብር እንዲሁም ከህይወት ዘመን ትምህርት ጋር የተጣጣመና ከአገራዊና ዓለም አቀፋዊ አዝማሚያዎችና አውዶች ጋር የሚኖረው ተዛምዶ ወይም ግንኙነት ነው፤

፲፮/ "ማዛመድ" ማለት ተማሪዎች ወይም ሰልጣኞች ከአንድ የትምህርት ወይም የስልጠና ደረጃ ወደ ሌላ ለሚያደርጉት ሽግግር በብቃት ደረጃዎች መካከል ያለው ግንኙነት እና ድንበር በግልፅ የሚወሰንበት እና መሸጋገሪያ የሚለይበት አሰራር ነው፤

፲፯/ "ምዘና" ማለት አንድ ተማሪ ወይም ተመዛኝ ከመማር ወይም ከሥልጠና የሚጠበቁ ውጤቶችን ወይም ብቃቶችን ስለመጨበጡ ለማረጋገጥ የሚደረግ የምዘና ሥልት ነው፤

፲፰/ "ገምጋሚ" ማለት በአንድ የተወሰነ የትምህርት ወይም ስልጠና መስክ የተሰማራ ሰው የተቀመጡ የትምህርትና ስልጠና ውጤቶችን ይዞ እንደሆነ የማረጋገጥ እና ውሳኔ የሚያሰጡት ብቃት ያለው የተመሰከረለት ፈታኝ ወይም መዛኝ ባለሙያ ነው፤

፲፱/ "ክሬዲት" ማለት በመማሪያ ጊዜ ወይም በተጨበጡ ብቃቶች መጠን ላይ ተመስርቶ ለትምህርት ውጤት እውቅና የሚሰጥበት መለኪያ ነው፤

13/ **"Authorized Body"** means the institution overseeing the framework's overall implementation;

14/ **"Ministry or Minister"** means the Ministry of Education or the Minister, and where appropriate, it includes the Ministry of Labor and Skills or the Minister;

15/ **"Relevance"** means education and training provided in the field of education and training per individual needs, socio-economic interaction, and life-long learning, national and international trends and contexts;

16/ **"Articulation"** is a decision about the relationship between Two or more qualifications to establish clearly defined linkages that enable individuals to progress from One qualification to another;

17/ **"Assessment"** means a method used to ensure that a student or trainee has achieved the expected outcomes or competencies from learning or training;

18/ **"Evaluator or Assessor"** means an accredited person who makes assessment judgments about the learner's learning achievement to the specific learning outcomes;

19/ **"Credit"** means a measure of educational achievement based on learning time or the amount of competencies achieved;

Scanned with CamScanner
CamScanner

፳/ **"ክሬዲት ማጠራቀም"** ማለት በትምህርት ጊዜ ወይም በስልጠናው ወቅት ለተገኙ የትምህርትና ስልጠና ውጤቶች ማሳያ የሚውል ተደማሪነትን የሚያሳይ ሂደት ነው፤

፳፩/ **"የህይወት ዘመን ትምህርት"** ማለት አንድ ሰው በህይወቱ ዘመን ሙሉ በቀጣይነት የሚማረው ዘርፈ ብዙና ሁሉን አካታች የሆነ ለግልም ሆነ ለማህበራዊ ልማት የሚውል የመማር ሂደት ነው፤

፳፪/ **"ቀድሞ ለተገኘ ትምህርትና ስልጠና እውቅና መስጠት"** ማለት አንድ ተማሪ ወይም ሰልጣኝ በመደበኛ፣ መደበኛ ባልሆነ እና በኢ-መደበኛ መንገድ ያገኘውን እውቀትና ብቃት በምዘና በማረጋገጥ የሚሰጥ እውቅና ነው።

፫. <u>የተፈጻሚነት ወሰን</u>

፩/ ይህ ደንብ በመንግሥት፣ በግል እና መንግሥታዊ ባልሆኑ የትምህርትና ሥልጠና ተቋማት በሚሰጡ ሁሉም የብቃት ማረጋገጫዎች ላይ ተፈጻሚ ይሆናል።

፪/ የዚህ አንቀጽ ንዑስ አንቀጽ (፩) ድንጋጌ እንደተጠበቀ ሆኖ ይህ ደንብ በሀይማኖት የትምህርት ተቋማት በሚሰጡ ሀይማኖታዊ ትምህርቶች ላይ ተፈጻሚነት አይኖረውም።

፬/ <u>የማዕቀፉ መርህ</u>

ማዕቀፉ የሚከተሉት መርሆዎች ይኖሩታል፡-

፩/ አሳታፊነት

፪/ ፍትሀዊነት

፫/ ውጤት ተኮር

፬/ ተወዳዳሪነት

፭/ የህይወት ዘመን ትምህርትና ስልጠና

20/ **"Credit Accumulation"** means the process of adding credits to demonstrate the educational and training outcomes obtained during a course or training period;

21/ **"Lifelong Learning"** is a multi-dimensional concept of learning as a continuous, all-inclusive process of individual and societal development throughout life;

22/ **"Recognition of Prior Learning"** is formal recognition of a person's achievement of learning outcomes in formal, informal, and non-formal learning environments through a process of assessment.

3. <u>Scope of Application</u>

1/ This Regulation shall apply to all qualifications provided by public, private, and non-governmental educational and training institutions.

2/ Notwithstanding the provision of Sub-Article (1) of this Article, this Regulation shall not apply to religious education provided by religious educational institutions.

4. <u>Principles of the Framework</u>

The framework shall be governed by the following principles:

1/ Participatory

2/ Fairness

3/ Result-Oriented

4/ Competitiveness

5/ Lifelong Education and Training

Scanned with CamScanner CamScanner

፭. የማዕቀፉ ዓላማ

ማዕቀፉ የሚከተሉት ዓላማዎች ይኖሩታል፡-

፩/ የብቃት ማረጋገጫዎችን የሚያስገኙ የትምህርት እና ሥልጠና ፕሮግራሞች ዝግጅት፣ አሰጣጥና ምዘና የሚመራባቸው ደረጃዎችና መስፈርቶች የማውጣት፤

፪/ የሚሰጡ የብቃት ማረጋገጫዎች ከሀገሪቱ ማህበራዊና ኢኮኖሚያዊ ፍላጎቶች ጋር የተጣጣሙ እንዲሆኑ የማድረግ፤

፫/ የብቃት ማረጋገጫውን የሚያገኙ ተመራቂዎች እና ተመዛኞች እንዲጨብጧቸው የሚጠበቅባቸውን ዕውቀት፣ ክህሎት እና ብቃቶችን በተመለከተ ሀገራዊ ደረጃዎችን የማውጣት፤

፬/ የሚሰጡ የብቃት ማረጋገጫዎች ሀገራዊና ዓለም አቀፋዊ ተዓማኒነት እንዲኖራቸው የማድረግ፤

፭/ በብቃት ማረጋገጫዎች መካከል ሽግግር የሚደረግበትን ስርዓት በመዘርጋት የብቃቶችን ንፅፅር ይበልጥ ግልጽነት የተላበሰ እንዲሆን የማድረግ፤ እና

፮/ ዜጎች በመደበኛ፣ መደበኛ ባልሆነ እንዲሁም በኢ-መደበኛ ሁኔታ የህይወት ዘመን የትምህርት ዕድል እንዲያገኙ የማድረግ ናቸው፡፡

ክፍል ሁለት

ስለ ብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ

፮. የማዕቀፉ እርከኖች እና የብቃት ማረጋገጫ ዓይነቶች

፩/ የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፉ ከደረጃ አንድ እስከ ደረጃ ስምንት እርከኖችና ሁለት የመዳረሻ እርከኖች አሉት።

፪/ ማዕቀፉ በዚህ ደንብ አባሪ በተደረገው ሰንጠረዥ አንድ፣ ሁለት እና ሶስት ላይ የተመለከቱ፡ ስምንት እርከኖች፣ የብቃት ማረጋገጫዎች እና መግለጫዎች ይኖሩታል።

5. Objectives of the Framework

The framework shall have the following objectives:

1/ To establish standards and criteria for the preparation, delivery, and evaluation of education and training programs that lead to qualifications;

2/ To ensure that the qualifications offered align with the socio-economic needs of the Country;

3/ To establish national standards regarding the knowledge, skills, and competencies expected to be acquired by graduates and assesses who receive a qualification;

4/ To ensure that the qualifications provided have national and international credibility;

5/ To establish a system that facilitates the transfer between qualifications through a more transparent comparison of qualifications; and

6/ To ensure that citizens have access to lifelong education in formal, informal, and non-formal settings.

PART TWO

QUALIFICATION FRAMEWORK

6. Levels and Types of Qualifications

1/ The qualification framework has Eight levels, from level One to level Eight, and Two access levels.

2/ The framework consists of Eight levels, qualifications, and descriptors as indicated in tables one, Two, and Three of the appendix to this Regulation.

Scanned with CamScanner
CamScanner

፯. ከፊል ብቃት ማረጋገጫ ስለመስጠት

፩/ በዚህ ደንብና ይህንን ደንብ መሰረት አድርገው በሚወጡ መመሪያዎች መሰረት በመረጃ ቋት ውስጥ ተመዝግበው ከሚገኙ የትምህርትና ስልጠና ተቋማት ከፊል ብቃት ማረጋገጫ ሊሰጥ ይችላል።

፪/ አንድ ተማሪ ወይም ሰልጣኝ የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ ውስጥ የተመዘገበን ፕሮግራም ሙሉ ለሙሉ ሳይጨርስና የሚጠበቀው ብቃት ላይ ሳይደርስ የፕሮግራሙን የተወሰነ ክፍል፣ ኮርሶች ወይም ሞጁሎች ማጠናቀቁን ለማሳወቅ ከፊል የብቃት ማረጋገጫ ሊሰጠው ይችላል።

፰. ከውጪ ሀገር ለተገኘ ትምህርትና ስልጠና ብቃት እውቅና መስጠት

እውቅና ካላቸው የውጪ ሀገር የትምህርት ተቋማት የተገኙ የብቃት ማረጋገጫዎች በኢትዮጵያ የብቃት ማዕቀፍ መመዘኛዎች መሰረት ተመዝነው እውቅና ይሠጣቸዋል።

፱. ቀድሞ ለተገኘ ትምህርትና ስልጠና እውቅና መስጠት

አንድ ሰው ቀደም ብሎ ለያዘው ብቃት በብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፉ መሰረት የብቃት ማረጋገጫ ሊሰጠው ይችላል።

፲. የክሬዲት ማጠራቀም እና ማስተላለፍ

፩/ በተለያዩ የትምህርትና ስልጠናዎች በሚገኙ የብቃት ማረጋገጫ መካከል ተለዋዋጭ የሽግግር አማራጮችን በመፍጠር ለተማሪዎች ፍላጎት የሚሰማማ የትምህርት እና እድገት እድል በመፍጠር የክሬዲት ማጠራቀሚያ እና ማስተላለፊያ ስርዓት ይዘረጋል።

፪/ በዚህ አንቀጽ ንዑስ አንቀጽ (፩) የተደነገገው እንደተጠበቀ ሆኖ በኢትዮጵያ ብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ ውስጥ የተመዘገቡ የብቃት ማረጋገጫዎችን ለማግኘት ወደ ሚያስችሉ ስልጠናዎች ለመግባት የሚከለክል ገደብ አይኖርም።

7. Provision of Partial Qualifications

1/ Educational and training institutions registered in the national database shall provide partial qualifications per this Regulation and the guidelines that form its basis.

2/ A student or trainee shall be awarded a partial qualification certification upon completion of portions, courses, or modules of a program without fully completing the program registered in the qualification framework.

8. Recognition of Foreign Qualifications

Qualifications from accredited foreign educational institutions will be evaluated and recognized according to the standards of the Ethiopian Qualifications Framework.

9. Recognition of Prior Learning and Training

A person may be granted a qualification, upon evaluation and assessment, under the qualification framework for their prior Learning and Training.

10. Accumulation and Transfer of Credits

1/ A flexible transition system will be established to facilitate the accumulation and transfer of credits, creating opportunities for education and growth tailored to the needs of students.

2/ There will be no restrictions on entry into training programs that lead to qualifications registered in the Ethiopian qualification framework, subject to the provisions of Sub-Article (1) of this Article.

Scanned with CamScanner
CamScanner

፲፩. <u>የማዕቀፍ መረጃ አስተዳደር ስርዓት</u>

፩/ በኢትዮጵያ የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ ትግበራን የሚደግፍ አካታችነት ያለው ሀገራዊ የመረጃ አስተዳደር ስርዓት ይዘረጋል።

፪/ በዚህ አንቀጽ ንዑስ አንቀጽ (፩) ሥር የተደነገገው የመረጃ አስተዳደር ስርዓት የሚከተሉትን እውቅና የተሰጣቸው መዛግብትን ይይዛል፡-

ሀ) የብቃት ማረጋገጫ፤
ለ) የስራ ቦታ ገምጋሚዎች፤
ሐ) የሙያ ማህበራት፤
መ) የግምገማ ማዕከላት እና የግምገማ መሳሪያዎች፤
ሠ) የምስክር ወረቀት ሰጪ አካላት፤
ረ) የትምህርት ስልጠና ተቋማት፤
ሰ) የጥራት ማረጋገጫ አካላት፤
ቀ) የጥራት ማረጋገጫ ደረጃ፤
በ) በውጭ ሀገር የተገኙ የብቃት ማረጋገጫዎች እና፤
ተ) የተማሪዎች ወይም ሰልጣኞች ውጤት።

፲፪. <u>የብቃት ማረጋገጫ ስታንዳርድ</u>

የብቃት ማረጋገጫ ስታንዳርድ የእያንዳንዱ ሙያ ምሩቃን ሊይዟቸው የሚገቡ የመማር ውጤቶች፣ አሰሪዎች የሚያስፈልጋቸውን የሙያ ፕሮፋል እና አስፈላጊ መስፈርቶች እንዲያሟላ ተደርጎ ይዘጋጃል።

፲፫. <u>የብቃት ማረጋገጫ ምዝገባ</u>

፩/ በኢትዮጵያ የብቃት ማረጋገጫ ማዕቀፍ የሚመዘገብ የብቃት ማረጋገጫ ዓይነት ከትምህርትና ስልጠና በሚጠበቁ ውጤቶች፣ ምሩቃን ፕሮፋይል፣ የቅጥር እና የቀጣይ ትምህርት እድል መሸጋገሪያዎችን ከግምት ውስጥ ማስገባት አለበት።

11. <u>Framework Information Management System</u>

1/ An inclusive national information management system will be established to support the implementation of the qualification framework.

2/ The information management system will contain the following accredited records:

a) qualifications;
b) workplace evaluators and assessors;
c) professional Associations;
d) assessment Centers and Assessment Tools;
e) awarding bodies;
f) education and Training Institutions;
g) quality Assurance Bodies;
h) quality Assurance Standards;
i) foreign Qualifications;
j) academic records of students or trainees.

12. <u>Qualification Standard</u>

Qualification standards shall be designed to meet the learning outcomes that graduates of each profession should possess; the professional profile and requirements in accordance with the employers needs.

13. <u>Qualification Registration</u>

1/ Qualifications registered under the Ethiopian Qualifications Framework must consider the expected outcomes from education and training, the graduate profile, employment opportunities, and the potential for further education.

Scanned with CamScanner
CamScanner

፪/ የብቃት ማረጋገጫዎችን እውቅና ለመስጠትና ለመጠበቅ መረጃ ቋት ውስጥ እንዲመዘገቡ ይደረጋል።

፫/ በመረጃ ቋት ውስጥ ለመመዝገብ የሚከተሉትን ጉዳዮች ማሟላት ያስፈልጋል፦

ሀ) የብቃት ማረጋገጫውን የሚያስገኘው ፕሮግራም ርዕስ፤

ለ) የብቃት ማረጋገጫው ዓይነት፤

ሐ) የብቃት ማረጋገጫውን የሚሰጠው አካል፤

መ) የትምህርትና ሥልጠናውን ለመስጠት እውቅና የተሰጠው ተቋም፤

ሠ) የብቃት ማረጋገጫ እርከን፤

ረ) የመግቢያ መስፈርት፤

ሰ) የተሰጠው ክሬዲት ዋጋ፤

ሸ) የብቃት ማረጋገጫ ምደባ፤

ቀ) የግምገማ እና ምዝገባ ቀናት፤

በ) የብቃት ማረጋገጫው ዓላማ፤

ተ) የመማር ውጤት መግለጫ፤

ቸ) ቀድሞ ለተገኘ ብቃት እውቅና ስለሚሰጥበት ሁኔታ፤

ኀ) የትምህርት ሥልጠናው ስለሚሰጥበት አግባብ፤

ነ) መስኩ በገበያ ላይ ስላለው ተፈላጊነት የሚገልጽ ማስረጃ፤

ኘ) ፕሮግራሙ ሲቀረጽ በመስኩ ያሉ ባለሙያዎች መሳተፋቸውን የሚገልጽ ማስረጃ፤

አ) ፕሮግራሙ ሲቀረጽ ቀደም ብሎ ስምምነት በተደረሰባቸው የኢትዮጵያ መስፈርቶች እና ዓለም አቀፍ ተሞክሮዎችን ያካትታል።

፲፬. <u>የብቃት ማረጋገጫዎችን ጥራት ማስጠበቅ</u>

፩/ በሀገር አቀፍ ደረጃ የብቃት ማረጋገጫ ጥራት ማስጠበቂያ ሥርዓት ይዘረጋል።

2/ Qualifications shall be registered in a database for recognition and protection.

3/ To be recorded in the database, qualifications must meet the following criteria:

a) title of the program;

b) type of qualification;

c) awarding body;

d) accredited Education and Training Institution;

e) level of Qualification;

f) entry Criteria;

g) credit Value;

h) qualification Classification;

i) evaluation and Registration Dates;

j) the Purpose of the Qualification;

k) descriptions of Learning Outcomes;

l) recognition of Prior Learning Competency;

m) appropriation of educational training;

n) evidence for the demand of the field on the labor market;

o) evidence for the participation of industry experts in the formulation of a program;

p) evidence for the alignment of national and international standards of a program.

14. <u>Assuring the Quality of Qualifications</u>

1/ A quality assurance system for qualification shall be established at the national level.

Scanned with CamScanner
CamScanner

፪/ የሚዘረጋው ሥርዓት ሀገራዊ ሁኔታዎችና ዓለም አቀፋዊ አዝማሚያዎችን ከግምት የሚያስገባ መሆን አለበት።

፲፭. <u>የብቃት ማረጋገጫ ምዘና</u>

፩/ በኢትዮጵያ የብቃት ማረጋገጫ ማእቀፍ ስር ያሉ የትምህርትና ሥልጠና ውጤቶች የሚመዘኑበት መደበኛ መስፈርት ላይ ተመርኩዞ ይሆናል።

፪/ የምዘናውን ፍትሃዊነት ለማረጋገጥ የቅድመ ምዘና እና የድህረ ምዘና ስርዓት ተግባራዊ ይደረጋል።

፫/ የትምህርት ውጤት ከተግባር ፣ ከምዘና ዘዴዎች እና ከብቃት መስፈርቶች ጋር መናበብ አለበት።

፲፮. <u>የብቃት ማረጋገጫ ምስክር ወረቀት ስለመስጠት</u>

የትምህርትና ስልጠና መስኮችን የተከታተሉ ምሩቃን በዚህ ደንብ ከተደነገጉት እርከኖች ከሚጠበቀው እውቀት ክህሎት እና ብቃት ጋር ተመጣጣኝ የሆነ ተዓማኒነቱ የተረጋገጠ የብቃት ማረጋጋጫ የምስክር ወረቀት ይሰጣቸዋል።

<u>ክፍል ሶስት</u>
<u>የማዕቀፉ አስተዳደር</u>

፲፯. <u>የማዕቀፉ አስተዳደር</u>

፩/ የትምህርት ሚኒስቴር እና እንደአግባብነቱ የሥራና ክህሎት ሚኒስቴር ይህን የብቃት ማረጋገጫ ማእቀፍ ለመተግበር የሚያስፈልጉ መመሪያዎችንና የአሰራር ማኑዋሎችን የማውጣት በበላይነት ያስተዳድራሉ።

፪/ በዚህ አንቀጽ ንዑስ አንቀጽ (፩) የተመለከተው እንደተጠበቀ ሆኖ የብቃት ማዕቀፉን የማረጋገጥ ስራዎች እንደአግባብነቱ ለመንግሥታዊ ተቋማት እና ለሙያ ማህበራት እንዲሁም መንግሥታዊ ላልሆኑ ተቋማት በጊዜ ገደብ ውክልና ሊሰጥ ይችላል።

2/ The system to be developed should take national conditions and global trends into consideration.

15. <u>Qualification Assessment</u>

1/ Assessments shall be based on the standard criteria by which education and training outcomes are evaluated under the Ethiopian qualification framework.

2/ A pre-assessment and post-assessment system shall be implemented to ensure fairness.

3/ Education outcomes should be aligned along with practical assessment methods and qualification criteria.

16. <u>Issuing Certificate of Qualification</u>

1/ Graduates who attended the fields of education and training shall be given a certificate of competency verification that is equivalent to the expected knowledge, skills, and competence of the levels stipulated in this Regulation.

<u>PART THREE</u>
<u>MANAGEMENT OF THE FRAMEWORK</u>

17. <u>Management of the Framework</u>

1/ The Ministry of Education and, as appropriate, the Ministry of Labor and Skills shall oversee the promulgation of the guidelines and operational manuals required to implement this qualification framework.

2/ Subject to the provisions of Sub-Article (1) of this Article, the work of verifying the qualification framework may, as appropriate, be delegated to governmental institutions and professional associations, as well as non-governmental institutions by term limits.

Scanned with CamScanner
CamScanner

፲፰. ትምህርትና ስልጠና የሚሰጡ ተቋማት

በሌሎች ህጎች የተሰጣቸው ኃላፊነት እንደተጠበቀ ሆኖ በተቋማቱ የሚሰጡ የትምህርትና ሥልጠና ፕሮግራሞች የብቃት ማረጋገጫ ሥርዓት ውስጥ እንዲያልፉ ተፈላጊ ማስረጃዎችን የማደራጀት፣ ሲጠየቁ ለሚመለከተው አካል የማስተላለፍ፣ የተቋምና የግለሰብ መረጃዎችን ደህንነቱን በጠበቀ መልኩ የመያዝ ኃላፊነት አለባቸው።

ክፍል አራት

ልዩ ልዩ ድንጋጌዎች

፲፱. ቅድመ እውቅና ዕውቅና

፩/ በአሁኑ ወቅት በመሰጠት ላይ የሚገኙ የአጠቃላይ፣ የቴክኒክና ሙያ እና የከፍተኛ ትምህርት ፕሮግራሞች ይህ ደንብ ተፈጻሚ ከሚሆንበት ቀን አንስቶ ባሉት ሁለት ዓመታት ውስጥ ቅድመ እውቅና ተሰጥቷቸው በማዕቀፉ የመረጃ ቋት ውስጥ ይመዘገባሉ።

፪/ በዚህ አንቀጽ ንዑስ አንቀጽ (፩) መሰረት ቅድመ እውቅና የተሰጠው የትምህርት ፕሮግራም ቅድመ ዕውቅና ከተሰጠበት ቀን አንስቶ በሁለት ዓመት ውስጥ የሚፈለገውን መስፈርት ማሟላቱ ተረጋግጦ እውቅና ይሰጠዋል።

፫/ ደንቡ ከጸደቀበት ጊዜ ጀምሮ የሚከፈቱ አዳዲስ የትምህርትና ሥልጠና ፕሮግራሞች የተቀመጠውን መስፈርት ሙሉ በሙሉ ማሟላታቸው ተረጋግጦ ጊዜያዊ ምዝገባ ሳያስፈልጋቸው እውቅና ይሰጣቸዋል።

18. Institutions Providing Education and Training

Subject to their responsibilities under other laws, education and training programs provided by the institutions are responsible for organizing required evidence to pass through the eligibility system, passing it on to the relevant authority when requested, and keeping institutional and individual information securely.

PART FOUR

SPECIAL PROVISIONS

19. Pre-accreditation and Accreditation

1/ The general, technical and vocational, and higher education programs that are currently being offered shall be pre-accredited and registered in the framework's database within Two years from the effective date of this Regulation.

2/ Under Sub-section (1) of this Article, the pre-accredited education program is assured and recognized for meeting the required criteria within Two years from the date of prior accreditation.

3/ New education and training programs that will be opened after the approval of the Regulation shall be certified without the need for temporary registration if they fully meet the requirements.

Scanned with CamScanner
CamScanner

፳. <u>ደንቡ የሚጸናበት ጊዜ</u>

ይህ ደንብ በፌደራል ነጋሪት ጋዜጣ ታትሞ ከወጣበት ቀን ጀምሮ የጸና ይሆናል፡፡

አዲስ አበባ ህዳር ፳፫ ቀን ፪ሺ፲፯ ዓ.ም

አብይ አህመድ (ዶ/ር)

የኢትዮጵያ ፌደራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ ጠቅላይ ሚኒስትር

20. <u>Effective Date</u>

This Regulation shall be effective from the date of publication in the Federal Negarit Gazette.

Done at Addis Ababa, On this 2nd Day of December,2024

ABIY AHMED (Dr.)

PRIME MINISTER OF THE FEDERAL DEMOCRATIC REPUBLIC OF ETHIOPIA

Scanned with CamScanner

CamScanner

CamScanner

አባሪዎች

ሠንጠረዥ 1፡- የእርከኖች እና የብቃት ማረጋገጫ ዓይነቶች

እርከን	የብቃት ማረጋገጫ ዓይነቶች
መዳረሻ 1	አንደኛ ደረጃ ትምህርት ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት
መዳረሻ 2	የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት
1	የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት እና የምስክር ወረቀት 1
2	የምስክር ወረቀት 2
3	የምስክር ወረቀት 3
4	ዲፕሎማ/የምስክር ወረቀት 4
5	አድቫንስድ ዲፕሎማ/የምስክር ወረቀት 5
6	• በአርት ባችለር ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • በሳይንስ ባችለር ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • በህግ ባችለር ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • በእንስሳት ህክምና ዶክትሪት ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • በህክምና ዶክትሪት ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • የቴ/ሙ.ያ ደረጃ 6 እና ተነፃፃሪ
7	• በአርት ማስተርስ ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • በሳይንስ ማስተርስ ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • በህግ ማስተርስ ዲግሪ እና ተነፃፃሪ • MPhil እና ተነፃፃሪ • በእንስሳት ህክምና ስፔሻሊቲ እና ተነፃፃሪ • በህክምና ስፔሻሊቲ እና ተነጻጻሪ • የቴ/ሙ.ያ ደረጃ 7 እና ተነፃፃሪ
8	• የዶክትሬት ዲግሪ (PhD) • ሰብ ስፔሻሊቲ • የቴ/ሙ.ያ ደረጃ 8

1. እያንዳንዱ እርከን በእውቀት፣ ክህሎት እና ብቃት ረገድ በሚጠበቀው የእርከን መግለጫ መመላከት አለበት፡፡
2. ሁሉም የብቃት ማረጋገጫ ዓይነቶች በሚኖራቸው ዓላማና ባህሪ በብቃት ማረጋገጫ መግለጫዎች ይገለፃሉ።

Scanned with CamScanner
CamScanner

Appendixes

Table 1: Types of Levels and Qualifications

Level	Qualifications
Access 1	Primary Education Completion Certificate (Grade 6)
Access 2	Medium Level Education Completion Certificate (Grade 8)
1	Secondary Education Completion Certificate (Grade 12) or Certificate 1
2	Certificate 2
3	Certificate 3
4	Diploma or Certificate 4
5	Advanced Diploma or Certificate 5
6	▪ Bachelor of Arts Degree and related ▪ Bachelor of Science Degree and Related ▪ Bachelor of Law and Related ▪ Doctor of Veterinary Medicine and Related ▪ Doctor of Medicine and Related ▪ TVET Level 6 and Related
7	▪ Master of Art Degree and Related ▪ Master of Science Degree and Related ▪ Master of Law Degree and Related ▪ MPhil and Related ▪ Veterinary Medicine Specialty and Related ▪ Medicine Specialty and Related ▪ TVET Level 7 and Related
8	• Doctor of Philosophy Degree (PhD) • Sub-specialty • TVET Level 8 and Related

1. Each level should be indicated by a description of the level expected in terms of knowledge, skills and competence.
2. All types of qualifications are described in terms of their purpose and characteristics in qualification statements.

Scanned with CamScanner CamScanner

ሠንጠረዥ ፩፡- ከዕውቀት ክህሎትና ብቃት አንፃር ለእርከኖች የተቀመጡ መሠረታዊ መግለጫዎች

እርከን	እውቀት	ክህሎት	ብቃት (ኃላፊነትና ተጠያቂነትን መውሰድ)
8	በሰለጠነበት የሙያ መስክ ከፍተኛውን የእውቀት ጥግ የደረሰ እና በመስኩ አዲስ እውቀት ለመፍጠር የሚያስችሉ ስልቶችና ዘዴዎችን በመጠቀም ለመስኩ አዳዲስ አስተዋፆዎችን ማድረግ፣ ነባሩን እውቀት ማሻሻልና ማዘመን፣ በወቅቱ ያለ የእውቀት መዋቅር እና ንድፈ ሀሳቦች ያላቸውን አንድምታ የሚገነዘብ እና በዚህም በመስኩ አዳዲስ የእውቀት ማፈላለጊያ እና የምርምር መስኮችን በመለየት ባለበት የሙያ መስክም ሆነ በተለያዩ መስኮች መካከል ግንኙነትና ትስስር መፍጠር፤	ከትምህርት ወይም ስልጠና ዘርፉ ጋር በተያያዘ ከፍተኛ የሚባሉ ክህሎቶች፣ ስልቶችና መሳሪያዎች፣ ተግባራት እና ቁሶችን መጠቀም፣ አዲስ ምርምር ማከናወን፣ አዳዲስ እውቀቶችና ጥልቅ ጽብረቃዎችን ማድረግ፣ በተሳካ ሁኔታ መፍጠር እና አዳዲስ ፈጠራዎችን እንዲሰራጩ ማድረግ፣ የጥናት ግኝቶችን በሚገባ በሙተንተን በማደራጀትና በመመርመር ትምህርታዊ ውይይቶችን ማጎልበት፣ የተገኙ እውቀቶችና የምርምር ውጤቶች በዓለም አቀፍ መስፈርት መሠረት በገለልተኛ ባለሙያዎች እንዲገመገሙ ማድረግ፤	ምሁራዊ እና ሙያዊ ተቀባይነት እና ታማኝነት፣ስነ ምግባር የተላበሰ አሰራር እና አመራር ማሳየት እንዲሁም ገገር የሆነ ሙያዊ ፍረጃ /ውሳኔ/ መስጠት፣ በተለዋዋጭ ሁኔታዎች ውስጥ ስራን መስራት፣ ለውጥን የማነሳሳት ብቃት፣ በማንኛውም ለረጅም ጊዜ የሚከናወን ውስብስብ እና የላቀ የምርምር ስራ ውስጥ ሙሉ ሃላፊነት እና ተጠያቂነት ወስዶ መስራት፣ የጥናት ውጤቶችን በሚገባ መግለጽ እና ጥልቅ በሆነ ተቺ ውይይት ውስጥ መሳተፍ፡፡
7	በመስኩ ያሉ ልዩና ውስብስብ ንድፈ ሃሳቦች እና እውቀቶች በተቀናጀ እና ላቅ ባለ ደረጃ ተገንዝቦ በስራም ሆነ በጥናት ላይ ያሉ የእውቀት ክፍተቶችን፣ የምርምር አቅጣጫዎችን በጥልቀት በመገንዘብ በሰለጠነበት መስክ አዳዲስ የጥናት አቅጣጫዎችን መለየት፡፡	በአንድ የእውቀት ዘርፍ ያሉ ንድፈ ሃሳቦችን ተመራምሮ እና መርምሮ ገለልተኛ አስተሳሰብ በማጎልበት፣ ውስብስብ መረጃዎችን መርምሮ ችግር ፈቺ ምርምር፣ ስነ-ምግባር የተሞላበት አሰራር ጥልቅ ትንተና እና ማጠቃለያ መስጠት፡፡ በአዳዲስ ሁኔታዎች ውስጥ እውቀትን በተግባር ላይ ማዋል፣ ሙያዊ አስተያየት የመስጠት ችሎታ ማሳየት፣ ከተለያዩ መስኮች የተገኙ እውቀቶችን በማቀናጀት አዳዲስ የጥናት መስኮችን መጠቆም እና አዳዲስ ስነ ዘዴዎችን ማመላከት፡፡	ስልታዊ አቀራረብ በሚጠይቁ የተለያዩ ውስብስብ ሰፋፊ እና ያልተጠበቁ ሙያዊ ሁኔታዎች ውስጥም ቢሆን አልፎ ራሱም ሆነ የቡድን አባላቱ ለሚያከናውኑት ጥናትና ውጤት ኃላፊነት መውሰድ የሚያስችል የአመራር ብቃት፣ ሙያዊ ታማኝነት፣ ገለልተኝነት፣ ተነሳሽነት እና አዳዲስ ግኝቶችን ማውጣት መቻል፡፡

Scanned with CamScanner
CamScanner

Table 2. Level and Level Descriptors in Terms of Knowledge, Skill and Competence

Level	Knowledge	Skills	Competence(Autonomy &Responsibility)
8	Systematically acquires a substantial body of knowledge that is at the most advanced frontier of a field of learning and applies appropriate strategies and methods to make an original and articulate contribution to the creation and interpretation of new knowledge in the field; redefine existing knowledge and identify the implications for existing theory and knowledge structures, thereby opening up new areas for scholarship and research in the field as well as at the interface between fields.	Applies a significant range of the most advanced and specialized skills, techniques, tools, practices, and materials associated with the field of learning; conducts original research, effectively innovates and disseminates new insight, and demonstrates critical reflection, synthesis, and evaluation of research findings for academic discussion; and for evaluating independent experts against international standards.	Demonstrates scholarly and professional integrity, ethical practice, leadership, authoritative expert judgment, adaptability, and ability to initiate change; creates new knowledge, taking full responsibility and accountability for all aspects of advanced research work over an extended period; effectively communicating research findings and engaging in critical dialogue.
7	Demonstrates advanced and integrated mastery of a theoretically sophisticated and complex body of specialized knowledge in fields of work or study, showing critical awareness of knowledge issues, gaps, and new insights, some of which are at the forefront of the discipline area.	Study, evaluate and apply established theories and methods to a body of knowledge, demonstrating independent thinking, problem-solving, and ethical practice; critical analyses, and synthesis of complex information; apply knowledge in new situations, and demonstrate the ability to make expert judgments, integrate knowledge from different fields, and propose new areas for investigation and new methodological approaches.	Shows leadership, professional integrity, independence, ethical practice, initiative, and originality and demonstrates the ability to manage and be accountable for own and group outcomes in a broad and often unpredictable variety of professional levels and complex situations, possibly requiring a new strategic approach

Scanned with CamScanner
CamScanner

እርከን	እውቀት	ክህሎት	ብቃት (ኃላፊነትና ተጠያቂነትን መውሰድ)
6	አጠቃላይ የትምህርት እና ጥናት መስኩ ሰፊ ከባቢ ውስጥ ከፍተኛ እውቀት መያዝና በአንዳንድ ልዩ የዘርፉ ቅርንጫፎች ላይ የተደራጀ ንዑስ ሙያና እውቀት (specialization) የእውቀት ምንጮችን የመለየት ብቃት እና በመስኩ ያሉ ዋና ዋና ሃሳቦች፣ መርሆዎችና ጽንሰ ሃሳቦች፣ ዋና ዋና የምርምር ስነ ዘዴዎች እና ችግር መፍቻ ስልቶችን መረዳት፤	የትምህርት ወይም ጥናት መስኩ የሚገኙ እውቀቶች፣ ንድፈ ሃሳቦች እና መርሆዎችን ሳይንሳዊ በሆነ ዘዴ ተጠቅሞ አንድን ወሳኝ ችግር በጥናት እና በመተንተን የተለያዩ መፍትሄዎችን የማፍለቅና የችግሮቹን መፍቻ የመፈለግ ተግባራዊ ችሎታ ማሳየት፣ በዚሁ ረገድ የተወሰነ ምሁራዊ ግለልተኝነት፣ ጥልቅ ማውጠንጠን እና ትንታኔ መስጠት፣ በግልም ሆነ ከክልሎች ጋር በትብብር በሚሰሩ ስራዎች የተለያዩ መሳሪያዎችን፣ የእውቀት፤ የቴክኒክ እና ተግባቦት ክህሎቶችን መጠቀም መቻል፤	በተወሰነ ድጋፍ እና አቅጣጫ ስራዎችን እና ሂደቶችን በራስ ተነሳሽነት ጀምሮ በራስ ሃላፊነት በመውሰድ ተለዋዋጭ ሁኔታዎችን የሚያስተናግድባቸው ዐውዶች በሚገባ መርምሮ እና አጠናቅሮ የግልም ሆነ የቡድን ስራዎችን፣ ምርምሮችን የሚፈለገውን ውጤት እንዲያመጡ ማስቻል፤
5	አንድ ወይም ከአንድ በላይ በሆኑ የትምህርት እና ስልጠና ዘርፎች ሰፊ እውቀት ማሳየት፣ በርካታ ቴክኒካዊ መረጃዎችን የመሰብሰብ፣ በፈርጅ በፈርጁ የማደራጀት እና ሰፊ ይዘት ያለው የመረጃ ትንተና እና ቅንጅት መፍጠር፤	የተለያዩ ዐውደ ሰፊ እና የተለያዩ እውቀቶችን፣ መሳሪያዎችን እንዲሁም ቴክኒካዊ ተግባቦታዊ ክህሎቶችን እንደ ሁኔታው መርጦ በመጠቀም ላልተጠበቁ ውስብስብ ችግሮች መፍትሄ የመስጠት ክህሎትን ማሳየት፤	የእለት ተእለት ተግባራት እና የእለት ያልሆኑ ተግባራትን በማስተባበር (በማቀናጀት) በሙያ ዘርፍ እና/ ወይም በፕሮፌሽናል ዐውድ ውስጥ በተለዋዋጭ ሁኔታዎች ውስጥ በመስራት በራስም ሆነ በቡድን ስራ ለሚገኙ ውጤቶች ሃላፊነት መውሰድ፡፡
4	አንድ የትምርት ወይ የጥናት መስክ ሰፊና ትርጉም ያለው እውቀት መያዝ መረጃዎችን በሚገመት እና መደበኛ ፎርማት የመተንተን ችሎታ እንዲሁም ዋና ዋና መርሆዎች፣ ንድፈ ሃሳባዊ ጽንሰ ሃሳቦችን እና ረቂቅ አሳቤዎችን ማሳየት፤	ቴክኒካዊ፤ ሙያዊና የክህት አመማጮችን፤ ተገቢ መሳሪያዎችን፤ ዘዴዎችን እና ቴክኖጂዎችን ተጠቅሞ በተለያዩ ተለዋዋጭ እና ያልተለመዱ ችግሮች መፍትሄ መስጠት፣ የተሰበበሰቡ መረጃዎችን አስተማማኝነት በመመርመር እና ወይም የአሰሪን መመሪያ ተከትሎ አስተማማኝ ስራ መስራት እና ግዴታን መወጣት፤	የተወሰኑ መደበኛ የአሰራር ስልቶችን እና መስሪያ መሳሪያዎችን በሚጠቀሙ ተገማች እና ውስን ነገር ግን ሰፊ አንድምታ ባላቸው አውዶች ውስጥ በሰፊ አቅጣጫ ሰጪ መርሆዎች ውስጥ አስቀድሞ በታወቁ የአሰራር መስፈርቶች መሪነት ራስን ችሎ በተምሳሌትነት መስራት፣ ስራን መቆጣጠር፣ መገምገም እና በተሰሩ ስራዎች ላይ በሰው አጋዥነት ማንጸባረቅ ወይም በመመሪያ ታግዞ መስራት፤

Level	Knowledge	Skills	Competence(Autonomy &Responsibility)
6	Demonstrates comprehensive knowledge of a broad area or field of work or study with possible areas of specialization, including familiarity with sources of new knowledge, command of the ideas, principles, concepts, chief research methods, and problem-solving techniques of the recognized discipline;	Demonstrates the ability to use knowledge, theories, and principles in scientific ways in the analysis of problematic situations and to generate and innovate a range of possible solutions to substantial problems; applying some elements of intellectual independence, critical thinking, and analytical rigor and a wide range of specialized tools, and cognitive, technical and communication skills to individual and collaborative work	Designs and manages processes; works independently, takes initiative, and demonstrates broad accountability in a wide variety of variable contexts showing the ability to determine, achieve, and evaluate individual and group outcomes
5	Demonstrates considerable depth of knowledge in one or more area(s); and proves the ability to collect, collate, analyze and synthesize a wide range of relevant technical information	Demonstrates considerable depth of knowledge in one or more area(s) and proves the ability to collect, collate, analyse, and synthesize a wide range of relevant technical information	Manages resources, processes, and routine and non-routine activities in vocational and professional settings and works with substantial accountability for personal and group outcomes in contexts that are subject to change
4	Demonstrates a broad knowledge base with substantial depth in some areas, ability to analyse information, apply key principles, theoretical concepts, and abstract thinking.	Applies a broad range of professional and technical skills, and uses appropriate tools, methods, and technologies to determine solutions to both predictable and unfamiliar problems in variable contexts	Works independently as a role model under broad guiding principles in diversified contexts within established parameters, exercises autonomy for planning, supervising evaluating, and reflecting on own work and the work of others and group outcomes.

Scanned with CamScanner

እርከን	እውቀት	ክህሎት	ብቃት (ኃላፊነትና ተጠያቂነትን መውሰድ)
3	በአንድ የተወሰነ የትምህርት ወይም ስልጠና ዘርፍ አጠቃላይ እውቀት መያዝ፡ ቴክኒካዊ ጽንሰ ሃሳቦችን በመከተል መሰረታዊ የአሰራር ዘዴ መሳሪያ፣ ቁሶች፣ መረጃ እና ቴክኖሎጂ እንዲሁም መረጃን የመመርመር ችሎታና መረጃዎችን እንዴት መጠቀም እንደሚቻል ማሳየት፤	የተለያዩ የእውቀት፣ የተግባር፣ አስተሳሰብ፣ ቴክኒካዊ እና ተግባቦታዊ ክህሎቶችን በመጠ ቀም የተወሰኑ ተገማች እና የሚደገሙ ችግሮችን መፍታት፤	የተለያዩ ተግባራዊ እና ሃሳባዊ ክህሎቶችን በመጠቀም በሚማሩት ትምህርት፣ በስራ ዓለም እና በህይወታቸው የሚያጋጥሟቸውን ችግሮች መፍታት፣ ራሳቸውን ማስተዳደር የሚያስችል አቅም እና በተወሰነ የሌላ ሰው ቁጥጥር በታወቁና መጠነኛ ተለዋዋጭነት ባላቸው አውዶች ውስጥ ተገቢ መሳሪያዎችን ተጠቅመው በሚሰጧቸው መስፈርቶች መሰረት ስራዎችን መስራት መቻል፣ በግል እና እንደ ቡድን አባል ሃላፊነትን በጋራ የመውሰድ ብቃት፤
2	አንድ መስክ መሰረታዊ የአሰራር፣ የእውነታ እና የአሰራር ቅደም ተከተልን እውቀት ይዞ መገኘት እና ተገቢ መረጃዎችን የመጠቀም እና የመተንተን ችሎታ ማሳየት፤	መካከለኛ የተግባር፣ የአስተሳሰብ እና ተግባቦታዊ ክህሎቶችን እና መሳሪያዎችን ተጠቅሞ አንድን የተለመደ ችግር በታወቁ መፍትሄዎች የመፍታት ብቃት፤	አንድ ሰው የሚያከናውነው ተግባር በራሱ እና በሌሎች ሰዎች ላይ ሊያስከትል የሚችለውን ውጤት የመረዳት ችሎታ፣የተለመዱ የየእለት ተግባራትን በተቀናጀ መንገድ እና በመጠነኛ ቁጥጥር በሚገመት መልኩ መስራት መቻል እና መጠነኛ የግል ውሳኔ በማሳለፍ የስራ ወጤቶችን ብዛት እና ስራ በተመለከተ የተወሰነ ድርሻ መውሰድ መቻል፤
1	የእለት ተእለት ህይወት የሚያገለግል መጠነኛ መሰረታዊ ተግባራዊ እውቀት እና ግንዛቤያዊ ክህሎት ይዞ መገኘት እና ተጨማሪ ትምህርት እና መጠነኛ ስራ መስራት መቻል።	የተለመዱና እምብዛም ውስብስብነት የሌላቸውን መሰረትዊ ሂደቶች ለማከናወን የሚያስችል ቴክኒካል፣ ተግባቦታዊ እና የመሳሪያ አጠቃቀም ክህሎት ይዞ መገኘት፤	በተረጋጋ እና መስመር በያዘ የስራ አውድ ውስጥ የታዘዙትን ተደጋጋሚነት ያለው ስራ ወጥነት ባለው ሁኔታ ተቆጣጣሪዎች ባሉበት ማከናወን መቻል፤

Level	Knowledge	Skills	Competence(Autonomy &Responsibility)
3	Demonstrates a broad knowledge base in a specific area, incorporates technical concepts, and ability to analyse information and make informed judgments	Applies cognitive, technical, and communication skills and uses appropriate tools to solve a limited range of predictable and unpredictable problems.	Shows ability in self-direction, requiring supervision in known and moderately changing contexts, within established parameters, and individual and shared responsibility for group outcomes.
2	Demonstrates basic operational, factual, and procedural knowledge in specific fields and proves an ability to use and interpret relevant information	Demonstrates ability to undertake defined activities using a moderate range of practical, cognitive, and communication skills and tools to apply known solutions to solve familiar problems.	Works on routine tasks in predictable and structured contexts under moderate supervision demonstrate limited judgment and some responsibility for the quality and quantity of output.
1	Demonstrates knowledge of basic subjects and career fields for creativity, critical thinking, innovation, global competitiveness, and solving personal and social problems; proves Knowledge of the basic functions of governance and civic, ethical, and legal rights and duties; shows knowledge of fundamental concepts of management and entrepreneurship for further education training and employment. Demonstrates a narrow range of basic operational knowledge and cognitive skills for everyday life, further learning, and initial work	Applies language skills, life skills, critical thinking, creativity, and logic as well as career and technical skills for the world of work, career development, learning to learn, and education and training at the tertiary level. Carries out processes that are familiar and limited in range, demonstrates basic technical and communication skills using basic tools	Shows enterprising behaviour, initiative, collaboration, responsibility, adaptability, resourcefulness, and entrepreneurship for the world of work and education and training at the tertiary level Completes directed tasks that are repetitive and predictable in highly structured and stable contexts within narrow parameters and under close supervision

Scanned with CamScanner
CamScanner

እርከን	እውቀት	ክህሎት	ብቃት (ኃላፊነትና ተጠያቂነትን መውሰድ)
መዳረሻ 2	ለተጨማሪ ትምህርትና ሥልጠና በሚያዘጋጁ በርካታ ርዕስ ጉዳዮች ላይ መሰረታዊ እውቀትን መገብየት፤	ቀላል መመሪያዎችን መከተል እና አንዳንድ መሰረታዊ ክህሎቶችን የሚጠይቁ ተያያዥ መሳሪያዎችን እና መሳሪያዎችን በመጠቀም ቀላል ስራዎችን ለማከናወን የሚያስፈልጉ ተግባራትን ማከናወን ይችላሉ	በሚሰጥ መመሪያ መሰረት ስራዎችን ለማጠናቀቅ አዎንታዊ አመለካከት በመያዝ በትምህርት ቤቱ እና በማህበረሰቡ ውስጥ በገንቢ ሁኔታ መሳተፍ
መዳረሻ 1	ለዕለት ተዕለት ዓላማ መሰረታዊ አጠቃላይ ዕውቀት፤ የማስላትና የመፃፍ ተግባር ያከናውናል፤	መሳሪያዎችን በመጠቀም ልዩ ክህሎት ሳያስፈልግ በመረጧቸው የጉልበት ስራዎች ላይ መሳተፍ መቻል	ከሌሎች ጋር በመተባበር ቀላል እንቅስቃሴዎችን በቅርብ ክትትል እና ቀጣይነት ባለው መመሪያ ስር ማከናወን

Scanned with CamScanner

Level	Knowledge	Skills	Competence(Autonomy &Responsibility)
Access 2	Demonstrates knowledge of social realities and the physical environment; scientific, technical and entrepreneurial; basic indigenous, music, and art assets; and knowledge useful for learning and training in secondary school	Applies basic language, digital, scientific, technical, entrepreneurial, indigenous, art, and music skills for communication, problem-solving, and further education.	Solves basic personal and community level problems; interacts with others by respecting individual and national values; and displays attitudes useful for learning and training in secondary school
Access 1	Demonstrates basic knowledge to protect the physical and human environment; basic knowledge of indigenous and exogenous art and music; and knowledge mandatory for learning in middle school	Applies oral, digital mathematical, scientific literacy skills, technical and life skills to live together and solve immediate problems, and to learn in middle school.	Shows the ability to live together, solve social problems, and appreciate national unity, diversity, and cultural heritages.

Scanned with CamScanner

ሠንጠረዥ 3፡- ለብቃት ማረጋገጫዎች ከተለያዩ መስፈርቶች አንፃር የተቀመጡ መግለጫዎች

የብቃት ማረጋገጫ ዓይነት	ባህሪያትና ዓላማ	ብቃቱን ለማግኘት የሚጠበቁ መስፈርቶች	የመግቢያ መስፈርት	የብቃት ማረጋገጫውን የሚሰጠው አካል	እውቅና የሚሰጠው አካል
ሶስተኛ ዲግሪ/ደረጃ 8	ዶክትሬት ከማስተርስ ዲግሪ ባለፈ የሚጀምር ትምህርት ቅደም ተከተል መደምደሚያ ነው፡፡ የትምህርት ኮርሶችን ሊጨምር የሚችል እና በክትትል ስር ለጥናቱ መስክ እውቀት ከፍተኛ እና የመጀመሪያ አስተዋፅኦ የሚጠይቅ የምርምር ዲግሪ ሲሆን ለዕውቀት የሚያበረክተው አስተዋፅኦ በዘመኑ ለምርምር ሥራ ዓለም አቀፍ መስፈርቶችን ተግባራዊ በማድረግ ላይ ያሉ ነፃ ዓለም አቀፍ ባለሙያዎች ይፈርዳሉ፡፡ ለዶክትሬት ሽልማት የሚያደርሰው የስራ አካል የፅሑፍ እና የህትመት ስራዎችን ያካትታል፡፡	እንደሙያው ዓየነት የሚለያይ ቢሆንም የዶክትሮት ዲግሪ በደረጃ 8 ቢያንስ 240 ECTS/ 136 ክሬዲት ያስፈልገዋል፤	የማስተርስ ዲግሪ እና ተመጣጣኝ	የዶክትሬት ዲግሪ ሊሰጥ የሚችለው በአገሪቱ ውስጥ ጥራት እንዲያረጋግጥ ስልጣን በተሰጠው አካል እውቅና በሚሰጠው የትምህርትና ስልጠና ተቋም ብቻ ነው።	ብቃት ማረጋገጫው የሚመራው ኘሮግራም የሚዘጋጀው በከፍተኛ ትምህርትና ስልጠና ተቋማት ሲሆን ጥራት አረጋጋጩ አካል እውቅና ይሰጣል፡፡

Table 3. Qualification descriptors in terms of various Parameters

Qualification Type	Characteristics and Purpose	Requirement for the Award of Qualifications	Entry Requirement	Qualifications Awarding Body	Accreditation Authority/Body
Third/Doctoral Degree (Level 8)	A Doctorate is the culmination of a structured instruction sequence that starts at a Bachelor's Degree level and reaches a stage beyond a Master's at a significantly higher level and of significantly higher status than a Master's Degree. A doctorate is a research degree that may include taught courses and requires a substantial and original contribution to knowledge of the field of the study, under the supervision of recognized experts in the field. The contribution to knowledge is judged by independent international experts applying contemporary international standards for research work. The body of work leading to the award of a Doctorate will include a dissertation and publications	A Doctoral Degree requires a minimum of 240 ECTS/ 136 credit hours.	Master's Degree and equivalent	Doctorate degrees are awarded only by HEIs or Training Institutions recognised by Education and Training Authority	The program leading to the qualification is developed by the Higher Education Institutions. Education and Training Authority quality assures the Higher Education Institutions.

የብቃት ማረጋገጫ ዓይነት	ባህሪያትና ዓላማ	ብቃቱን ለማግኘት የሚጠበቁ መስፈርቶች	የመግቢያ መስፈርት	የብቃት ማረጋገጫውን የሚሰጠው አካል	እውቅና የሚሰጠው አካል
ሁለተኛ ዲግሪ/ ደረጃ 7	በማስተርስ የትምህርት ደረጃ ላይ የሚገኙ ዲግሪዎች በመደበኛነት በብቃት ደረጃ ዋና ርዕስ ጉዳይ ላይ ለመገንባትና ለእውቀት እድገት አስተዋጽኦ ሊያበረክቱ የሚችሉ ተመራማሪዎችን ለማዘጋጀት የተዘጋጁ ናቸው፡፡ የማስተርስ ዲግሪ ውስጠ -ጥናት ጉልህ ክፍል ሊኖረው ይችላል፡፡ የዚህ ምርምር ውጤት አብዛኛውን ጊዜ በምርምር ጽሑፍ ላይ ይከተታል፡፡ የሚሰራው ምርምር በንድፈ ሃሳብ ረገድ የተራቀቀ ርዕሰ ጉዳይ እና በራስ የመመራት ችሎታ እንዳለው ማሳየት ይኖርበታል፡፡	እንደሙያው ዓይነት የሚለያይ ቢሆንም የማስተርስ ዲግሪ በደረጃ 7 ከ120-180 ECTS/ 74-102 ክሬዲት ያስፈልገዋል፡፡	የባችለር ዲግሪ እና ተመጣጣኝ	ማስተርስ ዲግሪ ሊሰጥ የሚችለው በአገሪቱ ውስጥ ጥራት እንዲያረጋግጥ ስልጣን በተሰጠው አካል እውቅና በሚሰጠው የትምህርትና ስልጠና ተቋም ብቻ ነው፡፡	ወደ ብቃት ማረጋገጫው የሚመራው ፕሮግራም የሚዘጋጀው በከፍተኛ ትምህርትና ሥልጠና ተቋማት ሲሆን ጥራት አረጋጋጩ አካል እውቅና ይሰጣል፡፡
የመጀመሪያ ዲግሪ /ደረጃ 6	አንድ ባችለር ዲግሪ ሰፊ እውቀት፣ ሀሳቦች፣ መርሆዎች፣ ጽንሰ -ሃሳቦች፣ ዋና ዋና የምርምር ዘዴዎች እና አንድ እውቅና ያለው ዋና ርዕሰ ጉዳይ ችግር ለመፍታት የሚያስችሉ ዘዴዎችና ስርዓትን ይጠቀማል። እጩ ተመራቂዎችን ለከፍተኛ ጥናት እንዲሁም በዲግሪው ዋና ርዕሰ ጉዳይ ላይ ምርምርና ሙያዊ ተግባራትን ለመምራት ያዘጋጃል፡፡	እንደሙያው ዓይነት የሚለያይ ቢሆንም አንድ ባችለር ዲግሪ/6 ቢያንስ 146 ክሬዲት ያስፈልገዋል፡፡ ለደረጃው ከሚፈለገው ክሬዲት ውስጥ ቢያንስ 50 ክሬዲት በደረጃ 6 መሆን አለበት።	የ12ኛ ክፍል ማጠናቀቂያ ፈተና የወሰደና ለደረጃው በወቅቱ የተቀመጠውን የመቁረጫ ነጥብ ያሟላ እንዲሁም ከመምህራን ማሰልጠኛ ኮሌጆችና ተቋማት በደረጃ 5 እና 4 ተመርቀው ችሎታቸው በምዘና የተረጋገጠላቸው አመልካቾች	እውቅና የተሰጣቸው ከፍተኛ ትምህርትና ሥልጠና ተቋማት	ወደ ብቃቱ የሚወስደው መርሃ ግብር በሚመለከታቸው ኢንዱስትሪዎች ተሳትፎ የተዘጋጀ እና የቴክኒክ፣ የሙያ፣ የትምህርት እና የስልጠና ተቋማትን በሚመሩ የክልል ቢሮዎች የጸደቀ ነው። ተቋማት በትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን እውቅና የተሰጣቸው ናቸው። ግምገማዎች የሚሰጡት በብቃት ማእከል ነው።

Qualification Type	Characteristics and Purpose	Requirement for the Award of Qualifications	Entry Requirement	Qualifications Awarding Body	Accreditation Authority/Body
Master's Degree and equivalent	Degrees at a Master's level are normally designed to build on the principal subject(s) of a qualifying degree and to prepare researchers who can contribute to the advancement of knowledge. Their outcomes are demonstrably in advance of undergraduate study and require individuals to engage in advanced scholarship and professional activity. Master's degrees may contain a significant element of supervised research. The results of this research would normally be embodied in a thesis, or substantial research paper. The research should demonstrate mastery of theoretically sophisticated subject matter and a capacity for independent thinking.	A Master's Degree requires a minimum of 120-180 ECTS/74-102 credit hours.	Bachelor's Degree and equivalent Postgraduate Diploma	Master's degrees are awarded only by HEIs or Training Institutions recognized by Education and Training Authority	The program leading to the qualification is developed by the Higher Education Institutions. Education and Training Authority quality assures the Higher Education Institutions.
First/Bachelor's Degree	A Bachelor's Degree involves a systematic, all-rounded, and coherent introduction to the broad knowledge, ideas, principles, concepts, chief research methods, and problem-solving techniques of a recognized major subject. It prepares graduates for advanced study as well as directed research scholarship and professional practice in the major subject of the degree. Bachelor Degrees are taught mainly by people engaged in research.	A Bachelor's Degree requires a minimum of 180 credits from levels 5 to 6. Of the credits required for a Bachelor's Degree, a minimum of 60 credits must be at level 6	Applicants who have taken the 12^{th} grade final examination and met the cut-off point set for the grade at the time, and who have graduated from teacher training colleges and institutions at levels 4 and 5 and their skills have been confirmed by assessment	Higher Education Institutions or Training institutions recognized by ETA	The programme leading to the qualification is developed by the HEI and approved by ETA or Higher Education Institutions which are not self-accrediting). ETA assures the quality of the HEI program

የብቃት ማረጋገጫ ዓይነት	ባህሪያትና ዓላማ	ብቃቱን ለማግኘት የሚጠበቁ መስፈርቶች	የመግቢያ መስፈርት	የብቃት ማረጋገጫውን የሚሰጠው አካል	እውቅና የሚሰጠው አካል
አድቫንስድ ዲፕሎማ/ ደረጃ 5 የምስክር ወረቀት	ደረጃ V አድቫንስድ ዲፕሎማ በአንድ የተወሰነ መስክ ውስጥ የንድፈ ሃሳብ እና /ወይም የቴክኒክ ዕውቀት ችሎታ ያላቸው ግለሰቦች ብቁ እንዲሆኑ የሚያደርግ ነው።	የስልጠናው ፕሮግራም የተቀመጠውን ብቃት ስጤት ሲረጋገጥ	12ኛ ክፍል ማጠናቀቂያ ፈተና የወሰደና ለደረጃው በወቅቱ የተቀመጠውን የመቁረጫ ነጥብ ያሟላ እንዲሁም የደረጃ አራት የምስክር ወረቀትና ተመጣጣኝ	በዘርፍ ጥራት እንዲያረጋግጥ እውቅና በሚሰጠው አካልወይም ከስራና ክህሎት ሚኒስቴር ጋር በመተባበርበክልል የሙያ ብቃት ምዘና ኤጀንሲዎች	ወደ ብቃቱ የሚወስደው መርሃ ግብር በሚመለከታቸው ኢንዱስትሪዎች ተሳትፎ የተዘጋጀ እና የቴክኒክ፣ የሙያ፣ የትምህርት እና የስልጠና ተቋማትን በሚመሩ የክልል ቢሮዎች የጸደቀ ነው። ተቋማት በትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን እውቅና የተሰጣቸው ናቸው። ግምገማዎች የሚሰጡት በብቃት ማእከል ነው።
በዲፕሎማ/ ደረጃ 4/ የምስክር ወረቀት	ደረጃ IV ዲፕሎማ የስፔሻሊስት ዕውቀትን ለመተግበር እና በሰፊ ወይም በልዩ መስክ አካባቢዎች የተካኑ ስራዎችን ወይም ጥናታዊ ስራዎችን ወይም ጥናቶችን ለመስራት ብቁ የሆኑ ግለሰቦችን፣ በአንድ የተወሰነ የሥራ ወይም የጥናት መስክ ውስጥ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ግለሰቦች የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶችን በማስተማር ረገድ የላቀ ችሎታ ወይም ሙያዊ ስራ እንዲሰሩ ያዘጋጃቸዋል፡፡	የስልጠና ፕሮግራም ብቃት ስኬት ሲረጋገጥ እንዲሁም ለመምህርነት ሙያ ለደረጃው ከተቀመጠው ውስጥ 60 ክሬዲቶች ወይም በላይ በደረጃ 4 ወይም ከዚያ በላይ የተቀመጠውን ክሬዲት	12 ክፍል ማጠናቀቂያ ፈተና የወሰደና ለደረጃው በወቅቱ የተቀመጠውን የመቁረጫ ነጥብ ያሟላ እንዲሁም የደረጃ ሶስት የምስክር ወረቀትና ተመጣጣኝ	ከስራና ክህሎት ሚኒስቴር ጋር በመተባበርበክልል የሙያ ብቃት ምዘና ኤጀንሲዎች	ወደ ብቃቱ የሚወስደው መርሃ ግብር በሚመለከታቸው ኢንዱስትሪዎች ተሳትፎ የተዘጋጀ እና የቴክኒክ፣ የሙያ፣ የትምህርት እና የስልጠና ተቋማትን በሚመሩ የክልል ቢሮዎች የጸደቀ ነው። ተቋማት በትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን እውቅና የተሰጣቸው ናቸው። ግምገማዎች የሚሰጡት በብቃት ማእከል ነው።

Qualification Type	Characteristics and Purpose	Requirement for the Award of Qualifications	Entry Requirement	Qualifications Awarding Body	Accreditation Authority/Body
Certificate V	TVET Certificate V qualifies individuals with theoretical and/or technical knowledge and skills within an aspect(s) of a specific field of work or study.	Achievement of the competencies of the training programme	Technical and Vocational Education and Training Certificate IV	MoE in collaboration with National Regional CoC agencies in collaboration with MoLS	The program leading to the qualification is developed by the involvement of relevant industry and approved by Regional Bureaus that lead Technical, Vocational, Educational, and Training Institutions. Institutions are accredited by ETA. Assessments are provided by the Centre of Competence (CoCs).
Certificate IV	Certificate IV qualifies individuals to apply specialist knowledge and undertake skilled work or study in broad or specialized field(s)/areas.	Achievement of the competencies of the training programme	TVET Certificate III	Regional CoC agencies in collaboration with MoLS	The program leading to the qualification is developed by the involvement of relevant industry and approved by Regional Bureaus that lead Technical, Vocational, Educational, and Training Institutions. Institutions are accredited by ETA. Assessments are provided by the Centre of Competence (CoCs).

Scanned with CamScanner

የብቃት ማረጋገጫ ዓይነት	ባህሪያትና ዓላማ	ብቃቱን ለማግኘት የሚጠበቁ መስፈርቶች	የመግቢያ መስፈርት	የብቃት ማረጋገጫውን የሚሰጠው አካል	እውቅና የሚሰጠው አካል
ደረጃ 3 የምስክር ወረቀት	የደረጃ III የምስክር ወረቀት ለተጨማሪ ጥናት በመስኩ/ በስራ መስኮችና/ ወይም በዝግጅት ዙሪያ በተለያየ ሁኔታ ለተወሰኑ ሚናዎች ሰፊ የዕውቀትና ክህሎት ያላቸውን ግለሰቦች ብቁ ያደርገዋል።በአንድ የተወሰነ የሥራ ወይም የጥናት መስክ ውስጥ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ግለሰቦች የቅደመ አንደኛ ትምህርት ቤቶችን በማስተማር ረገድ የላቀ ችሎታ ወይም ሙያዊ ስራ እንዲሰሩ ያዘጋጃቸዋል፡፡	የስልጠናው ፕሮግራም ለደረጃው የተቀመጠውን ብቃት ስኬት ሲረጋገጥ።	12ኛ ክፍል ማጠናቀቂያ ፈተና የወሰደና ለደረጃው በወቅቱ የተቀመጠው የመቁረጫ ነጥብ ያሟላ እንዲሁም የደረጃ ሁለት ምስክር ወረቀትና ተመጣጣኝ	ከስራና ክህሎት ሚኒስቴር ጋር በመተባበርበክልል የሙያ ብቃት ምዘና ኤጀንሲዎች	ወደ ብቃቱ የሚወስደው መርሃ ግብር በሚመለከታቸው ኢንዱስትሪዎች ተሳትፎ የተዘጋጀ እና የቴክኒክ፣ የሙያ፣ የትምህርት እና የስልጠና ተቋማትን በሚመሩ የክልል ቢሮዎች የጸደቀ ነው። ተቋማት በትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን እውቅና የተሰጣቸው ናቸው። ግምገማዎች የሚሰጡት በብቃት ማእከል ነው።
ደረጃ 2 የምስክር ወረቀት	ደረጃ II ሰርተፍኬት ለአንድ መስክ /መስኮች የመግቢያ እውቅና ክህሎት ያላቸው ግለሰቦች በዋናነት የዕለት ተዕለት ስራ ወይም ተጨማሪ ጥናት እንዲያከናውኑ ብቁ ያደርጋል፡፡	ለደረጃው የተቀመጠው ብቃት ስኬት ሲረጋገጥ	12ኛ ክፍል ማጠናቀቂያ ፈተና የወሰዱና ለደረጃው በውቅቱ የተቀመጠው የመቁረጫ ነጥብ ያሟላ እንዲሁም የደረጃ አንድ የምስክር ወረቀትና ተመጣጣኝ	ከስራና ክህሎት ሚኒስቴር ጋር በመተባበርበክልል የሙያ ብቃት ምዘና ኤጀንሲዎች	ወደ ብቃቱ የሚወስደው መርሃ ግብር በሚመለከታቸው ኢንዱስትሪዎች ተሳትፎ የተዘጋጀ እና የቴክኒክ፣ የሙያ፣ የትምህርት እና የስልጠና ተቋማትን በሚመሩ የክልል ቢሮዎች የጸደቀ ነው። ተቋማት በትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን እውቅና የተሰጣቸው ናቸው። ግምገማዎች የሚሰጡት በብቃት ማእከል ነው።

Qualification Type	Characteristics and Purpose	Requirement for the Award of Qualifications	Entry Requirement	Qualifications Awarding Body	Accreditation Authority/Body
Certificate III	TVET Certificate III qualifies individuals with a broad range of knowledge and skills for a specific role(s) in varied contexts within fields/areas of work and/or preparation for further study.	Achievement of the competencies of the training programme	TVET Certificate II	Regional CoC agencies in collaboration with MoLS	The program leading to the qualification is developed by the involvement of relevant industry and approved by Regional Bureaus that lead Technical, Vocational, Educational, and Training Institutions. Institutions are accredited by ETA. Assessments are provided by the Centre of Competence (CoCs).
Certificate II	Certificate II qualifies individuals with introductory knowledge and skills in a field(s)/area to undertake mainly routine work or further study.	Achievement of the competencies of the training programme	TVET Certificate I	Regional CoC agencies in collaboration with MoLS	The program leading to the qualification is developed by the involvement of relevant industry and approved by Regional Bureaus that lead Technical, Vocational, Educational, and Training Institutions. Institutions are accredited by ETA. Assessments are provided by the Centre of Competence (CoCs).

Scanned with CamScanner

የብቃት ማረጋገጫ ዓይነት	ባህሪያትና ዓላማ	ብቃቱን ለማግኘት የሚጠበቁ መስፈርቶች	የመግቢያ መስፈርት	የብቃት ማረጋገጫውን የሚሰጠው አካል	እውቅና የሚሰጠው አካል
ደረጃ 1 የምስክር ወረቀት	ደረጃ 1 ሰርተፍኬት ለአንድ መስክ/ መስኮች የመግቢያ እውቅና ክህሎት ያላቸው ግለሰቦች በአብዛኛው የዕለት ተዕለት ስራ ወይም ተጨማሪ ጥናት እንዲያከናውኑ ብቁ ይሆናሉ፡፡	ለደረጃው የተቀመጠውን ብቃት ስኬት ሲረጋገጥ	11ኛ ክፍል የቴ/ሙ.ያ ስልጠና ወስደው ወደ 12ኛ ክፍል ያለፉና በምዘና የተረጋገጠላቸው	ከስራና ክህሎት ሚኒስቴር ጋር በመተባበርበክልል የሙ.ያ ብቃት ምዘና ኤጀንሲዎች	ወደ ብቃቱ የሚወስደው መርሃ ግብር በሚመለከታቸው ኢንዱስትሪዎች ተሳትፎ የተዘጋጀ እና የቴክኒክ፣ የሙያ፣ የትምህርት እና የስልጠና ተቋማትን በሚመሩ የክልል ቢሮዎች የጸደቀ ነው። ተቋማት በትምህርትና ስልጠና ባለስልጣን እውቅና የተሰጣቸው ናቸው። ግምገማዎች የሚሰጡት በብቃት ማእከል ነው።
የ12ኛ ክፍል ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት	የኢትዮጵያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት ግለሰቦች የትምህርት ዓይነቶችን ወይም የስልጠና ዘርፎችን እንዲመርጡ፣ ዩኒቨርሲቲ ለመግባት እንዲያመለክቱ፣ እና ወደ ሥራ ዓለም እንዲቀላቀሉ ያደርጋል።	ዕውቀት፣ ክህሎትና ብቃት	11ኛ ክፍል ጨርሰው ወደ 12ኛ ክፍል ማለፉ የተረጋገጠ	የትምህርት ሚኒስቴር እና የትምህርት ምዘና እና ፈተናዎች አገልግሎት	ትምህርት ቤቶች በክልል የትምህርት ቢሮዎች እውቅና የተሰጣቸው ይሆናል። ምዘና የሚከናወነው በትምህርት ምዘና እና ፈተናዎች አገልግሎት/በትምህርት ሚኒስቴር ነው

Qualification Type	Characteristics and Purpose	Requirement for the Award of Qualifications	Entry Requirement	Qualifications Awarding Body	Accreditation Authority/Body
Certificate I	Certificate I qualifies individuals with introductory knowledge and skills in a field(s)/area to undertake mainly routine work or further study.	Achievement of the competencies of the training programme	Grade 12 Certificate	Regional CoC agencies in collaboration with MoLS	The program leading to the qualification is developed by the involvement of relevant industry and approved by Regional Bureaus that lead Technical, Vocational, Educational, and Training Institutions. Institutions are accredited by ETA. Assessments are provided by the Centre of Competence (CoCs).
Ethiopian Grade 12 School Leaving Certificate	Ethiopian Secondary School Leaving Certificate Examination-1 qualifies individuals to choose subjects or areas of training, apply for entry to university, and can join the world of work	knowledge, skill, and competence	It is confirmed that they have completed Grade 11 and passed to Grade 12	National Organization for Educational Assessment in collaboration with MoE	Schools are accredited by the Regional Education Bureaus Assessment is carried out by the Education Assessment and Examinations Service (EAES)/Ministry of Education (MoE)

Scanned with CamScanner
CamScanner

የብቃት ማረጋገጫ ዓይነት	ባህሪያትና ዓላማ	ብቃቱን ለማግኘት የሚጠበቁ መስፈርቶች	የመግቢያ መስፈርት	የብቃት ማረጋገጫውን የሚሰጠው አካል	እውቅና የሚሰጠው አካል
መዳረሻ 2 የምስክር ወረቀት	የመካከለኛ ደረጃ የምስክር ወረቀት ግለሰቦች የተጨማሪ ጥናትና ስልጠና መስክ በመምረጥ ፍላጎታቸውንና አቅማቸውን ለይተው ለማወቅና ለመከታተል ብቁ እንዲሆኑ ወይም ልዩ ችሎታ በማያስፈልጋቸው የሥራ ዓለም ውስጥ መግባት	በወቅቱ በሚወሰነው ክልላዊ የማለፊያ ነጥብ ማምጣቱ ሲረጋገጥ	ሰባተኛ ክፍል ያጠናቀቀ እና ወደ 8ኛ ክፍል ማለፋቸው የተረጋገጠ	በክልል ት/ቢሮ ጥራት እንዲያረጋግጥ እውቅና የተሰጠው	ወደ ብቃቱ የሚያደርሰው ማዕቀፍ በትምህርት ሚኒስቴር የሚዘጋጅ ሲሆን የትምህርት ቤቶች ጥራት ማረጋገጫ በክልል ት/ቢሮ ይሰጣል፡፡
መዳረሻ 1 የምስክር ወረቀት	የመጀመሪያ ደረጃ የምስክር ወረቀት ግለሰቦች ለተጨማሪ ጥናትና ስልጠና መስክ ለማወቅና ለመከታተል ብቁ እንዲሆኑ ያስችላቸዋል።	በወቅቱ በሚወሰነው ክልላዊ የማለፊያ ነጥብ ማምጣቱ ሲረጋገጥ	አምስተኛ ክፍል ያጠናቀቀ እና ወደ 6ኛ ክፍል ማለፋቸው የተረጋገጠ	በክልል ት/ቢሮ ጥራት እንዲያረጋግጥ እውቅና የተሰጠው	ወደ ብቃቱ የሚያደርሰው ማዕቀፍ በትምህርት ሚኒስቴር የሚዘጋጅ ሲሆን የትምህርት ቤቶች ጥራት ማረጋገጫ በክልል ት/ቢሮ ይሰጣል፡፡

Qualification Type	Characteristics and Purpose	Requirement for the Award of Qualifications	Entry Requirement	Qualifications Awarding Body	Accreditation Authority/Body
Access II	MSEC(G8) qualifies individuals to identify and pursue their needs, interests, and potential in order to choose their field of further study and training; or enter the world of work in roles that don't require specialized skills	knowledge, skill and competence	Primary school leaving certificate	Regional Education Bureaus	Schools are accredited by the Regional Education Bureaus Assessment is carried out by the Regional Education Bureaus
Access I	An initial certificate enables individuals to become qualified to discover and pursue a field of further study and training.	knowledge, skill and competence	It is confirmed that they have completed the fifth grade and passed to the 6th grade	Regional Education Bureaus	Schools are accredited by the Regional Education Bureaus Assessment is carried out by the Regional Education Bureaus

Scanned with CamScanner